


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 63 «Росинка»
(МДОУ «Детский сад № 63»)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 333 от 30.03.2019г.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»

Е.В.Белова

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 63», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- отчеты воспитателей дошкольного учреждения;
- практическая деятельность педагогических работников,
- посещение организованной учебной деятельности и других мероприятий с детьми,

родителями,

- посещение режимных моментов,
- анализ документации;
- результаты проведения недели педагогического мастерства;
- результаты проведения тематического, фронтального и оперативного контроля.

1.4. Процедуры внутренней системе оценки качества образования:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;

- система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; - определение динамики показателей здоровья детей;

- определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;

- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

1.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

1.6. Периодичность проведения процедур оценки качества образования планируется в годовом плане МДОУ «Детский сад № 63» на учебный год.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.3. **Основными принципами** системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Содержание процедуры

3.1. **Содержание процедуры** оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

• наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

• наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

• наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

• оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

• оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

• динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

- требования к кадровым условиям

• укомплектованность кадрами;

• образовательный ценз педагогов;

• уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

• динамика роста категоричности;

• результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- требования материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

3.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДООУ включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

4. Делопроизводство

- Отчет самообследования МДОУ «Детский сад № 63».
- Материалы мониторинга образовательной деятельности.
- Аналитические справки по результатам тематического, фронтального контроля.
- Карты оперативного контроля.
- Аналитические справки по результатам анкетирования педагогических работников.
- Анализ проведения открытых педагогических недель.
- Аналитические справки по результатам анкетирования родителей.
- Аналитические справки по результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.